

Lernplan (Förder-/ Forderplan)

Ablauf:

Vorbereitung

1. Klassenlehrkraft erstellt einen Zeitplan für die Beteiligten.
2. Klassenlehrkraft verteilt Unterlagen (s. Anhang) an die Lehrkräfte, die den Schüler oder die Schülerin unterrichten.
3. Schüler oder Schülerin erhalten ihre Unterlagen.
4. Klassenlehrkraft wertet die Rückmeldungen der Lehrkräfte sowie des Schülers/ der Schülerin aus und erstellt eine gemeinsame Gesprächsgrundlage.

Durchführung

1. Auf der Basis der ermittelten Gesprächsgrundlage wird der Lernplan gemeinsam erarbeitet (Klassenlehrkraft/ Eltern/ Kind).
2. Der Lernplan beschreibt die Stärken und Defizite des Kindes, legt erreichbare Ziele fest, formuliert Maßnahmen, die vom Kind angenommen werden, und vereinbart, woran/ wie/ wann der Erfolg des Lernplanes überprüft werden kann.

Unterlagen Lehrkraft:

- Kompetenzraster (Lehrerbogen)
- Maßnahmen
- Stärken/ Defizite (Lehrerbogen)

Unterlagen Schüler/in:

- Ich kann ... (Schülerbogen)
- Maßnahmen
- Fragebogen (Schülerbogen)

Zeitplan

Lernplan für _____

Klasse: ____ Fach: _____

Schuljahr: _____

	Datum
Beratung der Klassenkonferenz (Anwesende)	
Unterlagen verteilt <ul style="list-style-type: none">• Lehrkräfte (Namen): • Schüler/ Schülerin:	
Gesprächsgrundlage erstellt	
Gespräch (Anwesende)	
Überprüfung (Anwesende)	
Fortschreibung	
Abschluss	

Stärken/ Defizite (Lehrerbogen)

Lernplan für:

Name	
Fach	
Datum	

Stärken des Schülers/ der Schülerin im Unterricht sind:

Interesse am Unterrichtsstoff zeigt sich, wenn:

Defizite zeigen sich, wenn:

Erforderlich wäre, dass _____ (Name des Kindes):

Als Maßnahmen schlage ich vor: (siehe auch Bogen „Maßnahmen“)

Lernplan - Fragebogen (Schüler/ Schülerin)

Name: _____ Klasse: _____

Ich gehe gern/ nicht gern zur Schule, weil:

Ich interessiere mich für _____

(Fach/ Hobby/ Buch/ PC-Spiel/ Film/ Thema...)

weil: _____

Ich würde mir wünschen, dass:

Kreuze auf der Liste der Maßnahmen an, welche Ideen Dir helfen könnten, Deine Leistungen im Fach _____ zu verbessern. Notiere bitte auch eigene Vorschläge.

Maßnahmen für einen Lernplan (Ideen hochbegabter Kinder, Zusammenstellung von A. Schönberg)

NAME: _____ KLASSE: _____ DATUM: _____

Material (bitte ankreuzen)

- Bringe Dein eigenes Material zum Thema mit in den Unterricht, z. B.: Bücher/ Zeitungsberichte/ Bilder/ Texte/ Rätsel/ Texte aus dem Internet...
- Erstelle eigenes Anschauungsmaterial, mit dem Du wichtige Zusammenhänge zum Thema darstellst, z.B.: Skizzen/ Mind Maps/ Tabellen/ Lernplakate/ Bilder/ Diagramme/ Collagen/ Tafelbilder...
- Erstelle eine Liste mit Internetseiten, die Informationen zum Thema bereitstellen.
- Stelle eine Bücherkiste zum Thema zusammen (Schulbücherei/ Leihbücherei).
- Entwickle, z.B. mit Hilfe eines PC- Programms, Übungsmaterial zum Thema.
- Weitere Ideen sind:

Mitarbeit (bitte ankreuzen)

- Überlege Dir eine eigenständige Forschungsfrage zum Unterrichtsthema, die Du z.B. an Stelle der Hausaufgaben bearbeiten kannst.
- Entwickle während der Stunde ein Tafelbild, das die Inhalte des Unterrichts zusammenfasst.
- Erfinde eigene Aufgaben und notiere die dazugehörigen Lösungen. Du könntest sie z.B. als Übungsmaterial zur Verfügung stellen.
- Arbeite still an eigenen, komplexeren Aufgaben, die Du in Dein Lerntagebuch einträgst. Dafür musst Du (nach Absprache) keine Hausaufgaben erledigen.
- Lies ein mitgebrachtes Buch in Wartezeiten. Du könntest eine Buchvorstellung vorbereiten.
- Erfinde eigene Rätsel- oder Quizfragen zum Unterrichtsinhalt, die Du am Ende der Stunde vorstellen kannst.
- Vereinbare mit der Lehrkraft Zeichen bezüglich der Aufmerksamkeit. In Wartezeiten darfst Du zeichnen, lesen, träumen oder auch einmal die Treppen hoch und runter laufen.

- Bearbeite die Alternativen zu Übungsaufgaben, die im Ordner _____ zu finden sind.
- Fertige Unterrichtsprotokolle zur Stunde an, z.B. statt aktiver Mitarbeit.
- Weitere Ideen sind:

Hausaufgaben (bitte ankreuzen)

- Erstelle Deine Hausaufgaben nach eigenem Ermessen. Diese Regelung gilt, wenn die Klassenarbeiten mindestens mit der Note „befriedigend“ ausfallen.
- Wähle unter den Methoden der Bearbeitung selbst aus, z.B. Mind Map/ Rätsel/ Lernplakat...
- Schreibe eigene Texte, Gedichte oder Geschichten, die Dir zu dem behandelten Thema einfallen.
- Wähle selbst zwischen schriftlicher und mündlicher Bearbeitung der Aufgaben. Dokumentiere im Lerntagebuch, wie Du beim Lernen vorgegangen bist.
- Fällt es Dir schwer, Deine vielfältigen Gedanken aufzuschreiben, kannst Du die Texte (z.B. bei Aufsätzen) auch auf ein Tonbandgerät aufnehmen.
- Statt der Hausaufgaben kannst Du auch ein Kurzreferat zum Thema halten.
- Du kannst Aufgaben aus einer höheren Jahrgangsstufe bearbeiten.
- Damit Du lernst, Dein „Lernen“ zu organisieren, führe ein Hausaufgabentagebuch.
- Erstelle Übungsmaterial für MitschülerInnen, z.B. in Form von Rätseln/ Quizfragen/ Memoryspielen/ Arbeitsblättern...
- Du kannst die Hausaufgaben durch Unterrichtsprotokolle ersetzen. Wende dazu z.B. die „Fünf- Satz – Methode“ an.
- Weitere Ideen sind:

Fach: _____ Kompetenzentwicklung von _____ (Lehrerbogen)

Kompetenz	Stufe 1 wissen	Stufe 2 verstehen	Stufe 3 anwenden	Stufe 4 analysieren	Stufe 5 reflektieren
Sach-	Wiedergeben von Fakten und Informationen, Reproduktion von dargebotemem Wissen oder fachlichen Inhalten	Erläutern von Informationen/ Kenntnissen oder Verständnis von Fachinhalten	Benutzen von Informationen/ Kenntnissen/ Lerninhalten in einem vorgegebenen Kontext	Untersuchen, Verknüpfen oder Strukturieren von Informationen/ Kenntnissen/ Lerninhalten	Bewerten und Reflektieren von Lerninhalten, Verbinden von Gelerntem zu einem neuen Zusammenhang
Methoden-	Kenntnisse zu einzelnen Arbeitsschritten einer Methode, Lernstrategie oder Arbeitstechnik	Verständnis von Anwendungsmöglichkeiten einer Methode, Lernstrategie oder Arbeitstechnik	Sachbezogene, zielgerichtete Anwendung von Methoden, Lernstrategien oder Arbeitstechniken	Auswahl aufgaben- oder problembezogener Methoden, Lernstrategien oder Arbeitstechniken	Transfer- und Reflexionsfähigkeit zur selbstständigen Wahl geeigneter Methoden, Lernstrategien und Arbeitstechniken
Selbst-	Erkennen der eigenen Stärken und der Schwierigkeiten bei Lernprozessen	Einsicht in die Ursachen/ Voraussetzungen für die eigenen Stärken und die Schwierigkeiten bei Lernprozessen	Aufbau von Fähigkeiten (Merkfähigkeit/ Arbeitsstrategien/ Selbstkontrolle) zur Förderung individueller Lernprozesse	Fähigkeit der Organisation, Strukturierung, Zielfindung zur Umsetzung individueller Lernprozesse	Reflektierte Selbstverantwortung für die Umsetzung der individuellen Lernprozesse
Sozial-	Wissen um die organisatorischen Erfordernisse (Regeln/ Schulordnung) für eine konstruktive Zusammenarbeit in der Gruppe/ Klasse	Verstehen der inhaltlichen Voraussetzungen (Kommunikations-, Integrations-, Kooperationsfähigkeit) für eine konstruktive Zusammenarbeit in der Klasse/ Gruppe	Umsetzung der organisatorischen und inhaltlichen Voraussetzungen für das eigene Verhalten in einem Gruppenprozess	Entwicklung von Eigenverantwortung, Konfliktmanagement, Verantwortungsbewusstsein für den Lernprozess in der Gemeinschaft	Fähigkeit, soziale Prozesse zu reflektieren, Empathievermögen zu entwickeln und initiativ an der positiven Erfahrung sozialer Prozesse mitzuwirken

Ich kann im Fach: _____ - Schülerbogen von: _____

Kompetenz					
Was	Ich kann mir Sachverhalte/ Lerninhalte einprägen und diese wiedergeben.	Ich kann Sachverhalte/ Lerninhalte verstehen und in eigenen Worten wiedergeben	Ich kann mir Sachverhalte/ Lerninhalte selbstständig erschließen und diese in vorgegebenen Zusammenhängen anwenden.	Ich kann Sachverhalte/ Lerninhalte darstellen, analysieren und auf andere Zusammenhänge übertragen.	Ich kann Sachverhalte/ Lerninhalte bewerten, reflektieren und mit Gelerntem zu einem neuen Zusammenhang verbinden.
Wie	Ich kann Methoden oder Strategien zum (Auswendig-) Lernen von Sachverhalten/ Lerninhalten benennen.	Ich kann den Nutzen der Lernmethoden/ -strategien mit eigenen Worten beschreiben.	Ich kann die Lernmethoden/ -strategien zum Lernen von Sachverhalten/ Lerninhalten anwenden.	Ich kann aufgaben- oder problembezogene Methoden, Lernstrategien gezielt nutzen.	Ich kann geeignete aufgaben- oder problembezogene Methoden, Lernstrategien selbstständig auswählen.
Ich	Ich kann meine eigenen Stärken und Schwierigkeiten bei Lernprozessen benennen.	Ich kann die Ursachen/ Voraussetzungen für die eigenen Stärken und die Schwierigkeiten bei Lernprozessen erklären.	Ich kann Fähigkeiten (Merkfähigkeit/ Arbeitsstrategien/ Selbstkontrolle) durch Anwendung verschiedener Lernmethoden schulen.	Ich kann mir Ziele setzen und wähle meine Lernmethoden selbstständig aus.	Ich kann über die Ergebnisse meines Lernerfolges Auskunft geben und meine Leistungen selbst einschätzen.
Mit anderen	Ich kann die Regeln (Schulordnung/ Klassenordnung), die an meiner Schule gelten, benennen.	Ich kann die inhaltlichen Voraussetzungen für eine gelungene Zusammenarbeit in der Schulgemeinschaft/ Klasse/ Gruppe erläutern.	Ich kann mich an die Regeln (Schulordnung/ Klassenordnung), die an meiner Schule gelten, halten.	Ich kann Verantwortung für das Lernen in der Gemeinschaft übernehmen. Ich kann Konflikte schlichten.	Ich kann mich in andere hineinversetzen und zur Entwicklung einer positiven Lernatmosphäre an meiner Schule einen eigenen Beitrag leisten.