

Inhalt

| | |
|---|----------|
| Lernkompetenz erkennen, fördern und herausfordern | 3 |
| Beispiele aus der Praxis | |
| Überlegungen vorweg..... | 23 |
| 1. Ziele, Inhalte und Anforderungen transparent gestalten | |
| 1.1. Mit dem Kompetenzraster zur schriftlichen Addition | 27 |
| 1.2. Mit dem Trainingsplan individuell lernen | 31 |
| 1.3. Projektorientiert arbeiten im Mathematikunterricht | 36 |
| 1.4. Sich selbst erreichbare Ziele setzen – in der Lernberatung..... | 41 |
| 1.5. Schülerinnen und Schüler bewerten ihre Arbeitsmappen | 46 |
| 1.6. Für das eigene Material selbst verantwortlich sein | 48 |
| 1.7. Vom Lernfeld zum gemeinsamen Arbeitsplan | 50 |
| 2. Differenzieren, unterschiedliche Lernwege und individuelle Leistungsanforderungen ermöglichen | |
| 2.1. Mit den Rittern auf dem Weg zum Portfolio..... | 55 |
| 2.2. Die »Chef-Werkstatt« – ein Beispiel für differenzierenden Unterricht | 59 |
| 2.3. Für ein Tier sorgen – Wissen vielfältig aneignen und präsentieren..... | 66 |
| 2.4. Mit Themenheften zur individuell bestmöglichen Leistung | 69 |
| 2.5. Eigene Ideen in der Fremdsprache umsetzen | 74 |
| 2.6. Alle Schüler zum Lesen führen – wie das gelingen kann | 78 |
| 2.7. »Dann seid´ mal schön kreativ!«..... | 83 |
| 3. Wechselspiel zwischen Selbststeuerung und Kooperation | |
| 3.1. Das Chefprinzip – Kooperation von Anfang an..... | 89 |
| 3.2. Ein Trainingsfeld für Eigenverantwortung: der Klassenrat | 95 |
| 3.3. Mit der Schreibkonferenz die Selbstständigkeit fördern | 97 |
| 3.4. Schüler coachen Schüler – aber wie? | 103 |
| 3.5. Mit dem Poetry Slam zur Selbststeuerung und Kooperation | 106 |
| 3.6. »Mit dem Melden ist jetzt Schluss!«Ein Schüler aktivierendes Unterrichtsverfahren | 111 |

| | |
|---|------------|
| 4. Lernerfahrung reflektieren, Lernstand feststellen und Leistung bewerten | |
| 4.1 Lesetraining mit Selbsteinschätzung in einer 2. Klasse | 115 |
| 4.2 Grundschüler reflektieren ihr Lernen | 118 |
| 4.3 Den Übungsbedarf selbst ermitteln und den Lernfortschritt reflektieren | 122 |
| 4.4 Effektiv durch Reflexion – ein Beispiel aus dem Musikunterricht | 130 |
| 4.5 Feedback-Instrumente im Deutschunterricht | 136 |
| 4.6 Selbst- und Partnerdiagnose im Mathematikunterricht | 142 |
| 4.7 Klassenarbeiten in heterogenen Lerngruppen | 146 |
| Konsequenzen und Empfehlungen | 153 |
| Die Beteiligten | 157 |
| Literatur- und Materialtipps | 159 |