

## Die 7-Minuten-Box

„Oh Mist, Klaus ist schon wieder schneller fertig. Soll er nun mit den Hausaufgaben anfangen? Soll er den anderen helfen? Soll er einfach warten? Soll er noch eine weitere Aufgabe aus dem Buch machen?“



Die Alternative: 7-Minuten-Box

In jedem Klassenraum der Klassen 5-7 steht eine Box mit entsprechender Aufschrift (kleine Tupperdosen sind praktisch). Darin enthalten sind kleine, laminierte Kärtchen mit Aufgaben, die unabhängig vom Fach verwendbar sind.

**Anwendung:** Klaus darf sich ein Kärtchen ziehen und bearbeitet die darauf abgedruckte Aufgabe.

**Reserve:** Wenn Klaus mit einer Aufgabe gar nicht klar kommt, darf er einmal tauschen.

### Die Idee dahinter:

Besonders plietsche Kinder finden eine Differenzierung, die unterschiedliche Denkprozesse anspricht, oft reizvoller als andere Lösungen, die wir so auf die Schnelle finden müssen.

Die Aufgaben orientieren sich dabei an der Bloomschen Taxonomie und Sie finden sie einmal gesammelt auf der nächsten Seite.

Die Box soll Kolleg:innen entlasten und plietschen Schüler:innen neue Perspektiven auf den Unterrichtsinhalt geben. Außerdem können die Arbeitsergebnisse der 7-Minuten-Box wiederum eine Bereicherung für den Unterricht aller sein.

Viel Erfolg bei der Anwendung!

Vera Kernen

(aus dem Begabungs-Team der Domschule)

|  |  |
|--|--|
| <p>Gestalten:</p> <p>Fass das gerade Gelernte für einen Instagram Post zusammen.<br/>Ergänze dazu ein Bild oder Foto.</p>                    | <p>Strukturieren:</p> <p>Erstelle eine Skizze zum Verlauf der Unterrichtsstunde.</p>                           |
| <p>Gestalten:</p> <p>Stelle Deine Ergebnisse in Bildern/ Grafiken dar.</p>   | <p>Umdenken:</p> <p>Wofür kann man das, was Du gerade gelernt hast gebrauchen?<br/>(außerhalb der Schule?)</p> |
| <p>Ausdenken:</p> <p>Erstelle eine Knobelaufgabe zu diesem Thema.</p>  | <p>Ausdenken:</p> <p>Was könnte eine Aufgabe für eine Klassenarbeit sein?</p>                                  |
| <p>Umdenken:</p> <p>Erkläre die Aufgabe, die Du gerade gelöst hast, einer Oma/ einem jüngeren Schüler.</p>                                   | <p>Nachdenken:</p> <p>Was an der Aufgabe fällt Dir besonders leicht/ schwer?</p>                               |
| <p>Nachdenken:</p> <p>Fällt Dir eine ähnliche Aufgabe ein, die Du bereits einmal gelöst hast?<br/>Worin genau bestehen die Unterschiede?</p> | <p>Bewerten:</p> <p>Wie findest Du die Aufgabe?<br/>Begründe Deine Antwort.</p>                                |
| <p>Umdenken:</p> <p>Gibt es noch eine andere Möglichkeit, die Aufgabe zu lösen?</p>  | <p>Nachdenken:</p> <p>Welche Informationen brauchst Du, um solche Aufgaben lösen zu können?</p>                |